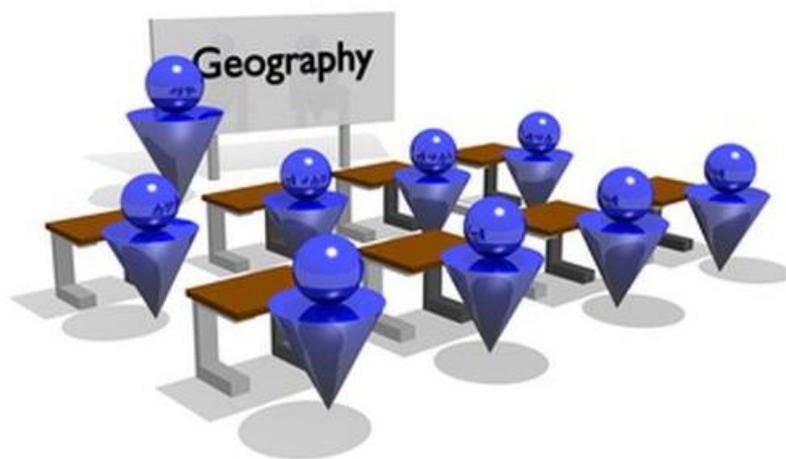


EOEP CIUDAD RODRIGO

ORIENTACIONES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO Y LA CONDUCTA DE MIS ALUMNOS

LA GESTIÓN DEL AULA

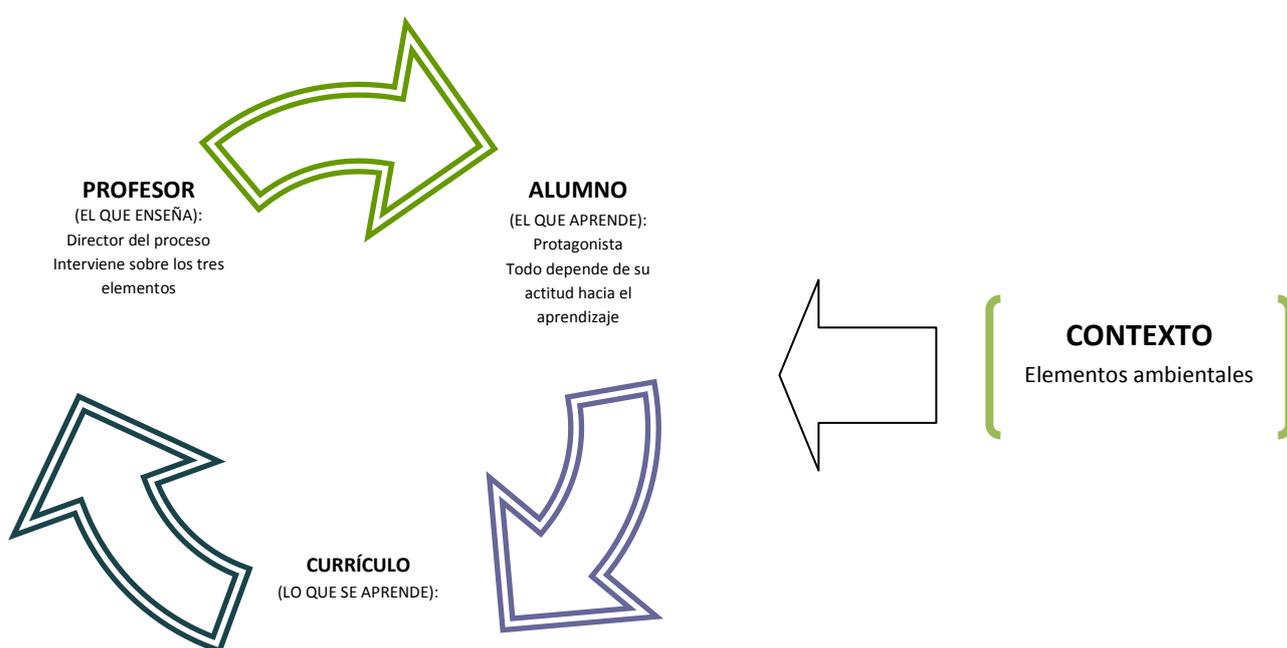


La contribución del profesor a la mejora del clima relacional y del rendimiento de sus alumnos depende fundamentalmente de su capacidad de gestión o conducción de la clase, entendida como la forma que tiene cada profesor de organizar las actividades y poner en práctica sus métodos.

Un profesor es un **gestor de condiciones** que está permanentemente, de forma consciente o inconsciente, creando oportunidades favorables o desfavorables: contribuye a la convivencia o a la disrupción, a la atención o a la distracción, al trabajo o a la pasividad...

Una **gestión eficaz** supone la manipulación de los tres elementos presentes en el aula: el alumno, el currículo y el propio profesor.

El profesor debe tener habilidad para controlar, motivar, conectar, escuchar, entusiasmar, corregir, decir no, respetar, negociar, advertir, comprometer, sancionar, exigir,...



EL CLIMA DE LA CLASE:

Es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Un buen clima de clase pasa necesariamente por una gestión eficiente de la misma concretados en:

- **CONTROL**

Ha de ser mínimo, pero suficiente para garantizar unas condiciones favorables al trabajo y el bienestar común. Para conseguirlo se ha de atender fundamentalmente a:

- Fijación de límites, mediante normas explícitas e implícitas.
- Mantenimiento de límites, mediante advertencias, compromisos, sanciones y derivaciones.

- **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES**

Deben ser cálidas, respetuosas y pro-sociales, lo que requiere fomentar competencias socioemocionales tales como autocontrol, asertividad, empatía, roles, comunicación, relación con las familias.

- **RENDIMIENTO**

Se debe procurar un rendimiento académico óptimo (lo máximo dentro de sus posibilidades) de todos y cada uno de los alumnos, sin olvidar los logros socioemocionales.

Las tres áreas están íntimamente relacionadas, de tal manera que un bajo rendimiento afecta negativamente a las relaciones y al control, un control deficiente perjudica las relaciones y el rendimiento y unas malas relaciones se traducen en problemas de control y rendimiento.

LA EDUCACION SOCIOEMOCIONAL: ANTÍDOTO CONTRA LOS CONFLICTOS

Casi todos los conflictos presentes en las aulas son un reflejo de la ausencia de competencias socioemocionales: faltas de respeto y autocontrol, agresividad, desmotivación, ausencia de límites...

El profesor, en su papel de entrenador socioemocional, puede aprovechar cada conflicto como ocasión para introducir breves cuñas socioemocionales o “estrategias flash” que afiancen habilidades intra e interpersonales incompatibles con los conflictos y la interrupción.

Estas cuñas se pueden y deben aplicar:

- Cada vez que aparezca un conflicto o indicio del mismo.
- En las mesetas, es decir, en momentos perdidos o pausas que surgen en determinados momentos de la clase.
- En las tutorías, en especial en la individual, que permite un tratamiento privado y cercano de las cuestiones que se tratan con el alumno.
- En determinadas materias con contenidos específicamente actitudinales

Para que tengan éxito se requieren ciertas condiciones: **persistencia, paciencia, variedad y principios de actuación.**

Algunos PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN, que sirvan de vacuna contra la incoherencia y la improvisación son:

- **ECONOMÍA:**

Es necesaria una simplificación de los procesos en general y de los procedimientos disciplinarios en particular, buscando estrategias lo más simples posibles en burocracia, personas implicadas y tiempo.

- **EFICACIA:**

Una estrategia es eficaz cuando evita/resuelve problemas y si no, hay que sustituirla por otra. La eficacia de una estrategia es el resultado de combinar tres variables: el poder del profesor, la validez objetiva de la estrategia y la permeabilidad de quien la recibe.

La relación entre estas tres variables es multiplicativa, lo que significa que si uno de los factores es nulo, el resultado (la eficacia) será también nulo.

- **UNIFICACIÓN DE CRITERIOS:**

Es primordial ponerse de acuerdo y comprometerse colectivamente en la aplicación de estrategias conjuntas, reduciendo el número de personas y reduciendo la temática a tratar (centrarse en un principio en una o dos conductas muy molestas y abordarlas coordinada y contundentemente).

- **PROACTIVIDAD:**

Es una actitud centrada, no en resolver el conflicto pasado, sino en evitar la repetición del mismo en el futuro, esta visión constructivista de la convivencia es mucho más eficaz que la tradicional visión reactiva centrada en resolver problemas pasados y saldar faltas cometidas mediante sanciones correctoras.

| DISCIPLINA PROACTIVA | DISCIPLINA REACTIVA |
|--|---|
| - Actúa a priori, se anticipa a los problemas | - Actúa a posteriori, sigue a los problemas |
| - Intenta resolver el futuro | - Intenta resolver el pasado |
| - Considera el orden como un medio facilitador del aprendizaje | - Considera el orden como un fin en sí mismo |
| - Busca construir la convivencia | - Busca ajustar cuentas, dejar saldos a cero |
| - Ve los conflictos como una ocasión | - Ve los conflictos como un problema |
| - Ve los conflictos como algo natural y positivo | - Ve los conflictos como algo extraordinario y negativo |

- **DESCONEXIÓN EMOCIONAL:**

Los conflictos suelen ir acompañados de circunstancias que los complican y no son inherentes al propio conflicto, sino consecuencia de la forma de afrontarlos.

Conviene desnudar el problema y despojarlos de todos los aditamentos emocionales posibles para afrontarlo de la forma más relajada y despersonalizada posible, pues la firmeza no tiene por qué ir acompañada de tensión, que suele reforzar las conductas que se quieren inhibir.

Tener claros los objetivos a conseguir es fundamental para que las estrategias adoptadas sean eficaces. Para ellos conviene tener presentes algunas consideraciones:

✚ **ENGANCHAR, MEJOR QUE SOMETER**

La disciplina debe estar al servicio del aprendizaje, primando estrategias propiciadoras del mismo, tales como la motivación, la atención, el autoconcepto o la creación de expectativas, sin merma de aplicar estrategias correctoras cuando proceda.

✚ **SUSTITUTIR EL HETEROCONTROL POR EL AUTOCONTROL DEL ALUMNO**

La gestión de la convivencia puede variar según el grado de intervención del profesor en ella, dando lugar a diferentes estilos disciplinarios:

- Autodisciplina. El profesor se centra en el entrenamiento en estrategias de autocontrol que permitan al alumno aprender a inhibir respuestas impulsivas y antisociales.
- Disciplina consensuada. El profesor y los alumnos deciden las normas.
- Disciplina aceptada. El profesor establece las normas pero da opción a los alumnos a intervenir, sin comprometerse a modificarlas.
- Disciplina impuesta. El profesor decide unilateralmente las reglas y las aplica sin posibilidad de réplica.

Lo deseable es seguir el orden citado: fomentar el autocontrol; no es posible, aplicar la disciplina consensuada; ni no, la aceptada, y, si no queda más remedio, la impuesta, y, en ningún caso no aplicar ninguna, permitiendo la impunidad, que tiene efectos devastadores sobre la formación socio-emocional del alumnoⁱ.

ⁱ Documento elaborado tomando como referencia el libro de Vallejo Orts, Joan.: *Cómo dar clase a los que no quieren*.