



LA DIFÍCIL TAREA DE SER PADRES

¡Socorro!

Mi bebé viene sin
manual de instrucciones



¿CÓMO SE
DESARROLLAN
NUESTROS HIJOS?



DESARROLLO LINGÜÍSTICO

De los dos a los cuatro años, los contextos sociales y de experiencia se diversifican, generando nuevas y mayores oportunidades de imitación del lenguaje, el niñ@ realiza esfuerzos para mejorar la comprensibilidad de su habla.

En torno a los 4 años su repertorio fonético está casi completo. El léxico crece a un ritmo notable, duplicándose el vocabulario cada año.



DESARROLLO PSICOMOTOR

El niñ@ a los tres años ha adquirido autonomía motora

- *Sigue ganando precisión y control del propio cuerpo y sus movimientos*
- *Va avanzando en el dominio de la motricidad fina*

En esta etapa se adquiere la dominancia lateral, el concepto del propio esquema corporal, la estructuración del espacio y del tiempo a través de la actividad y de las rutinas



DESARROLLO COGNITIVO

ETAPA DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL:

En esta etapa se produce un avance en la forma de pensar.

El desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo, lo cual es de gran importancia para el desarrollo de la ATENCIÓN, del APRENDIZAJE, de la MEMORIA y la SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



DESARROLLO SOCIAL

PROCESOS MENTALES DE SOCIALIZACIÓN:

- RECONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS
- RECONOCIMIENTO DE LA SOCIEDAD



PROCESOS CONDUCTUALES DE SOCIALIZACIÓN:

- APRENDIZAJE DE HÁBITOS SOCIALES
- APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES
- ADQUISICIÓN DE CONDUCTAS PROSOCIALES
- EVITACIÓN DE CONDUCTAS EGOISTAS

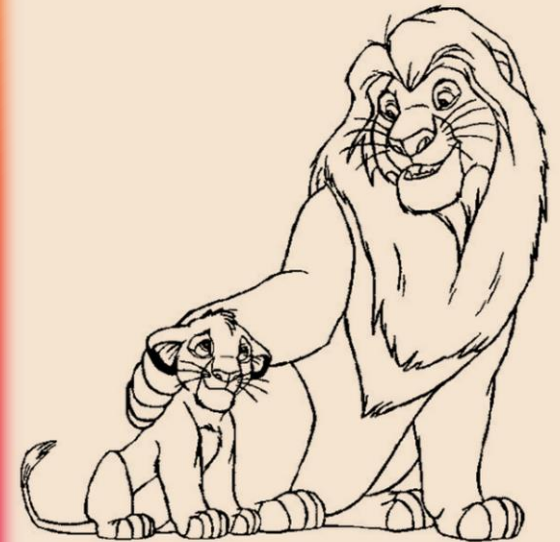
PROCESOS AFECTIVOS DE SOCIALIZACIÓN

- FORMACIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS

¿QUÉ PODEMOS
HACER PARA
AYUDAR A
NUESTROS HIJOS?

EDUCAR CON AFECTO Y FIRMEZA

*QUERER NO SIGNIFICA
SOBREPROTEGER NI
CONSENTIR*



COMUNICACIÓN

SI QUIERES QUE TE
HABLEN, HÁBLALES



RESPONSABILIDAD

EXIGE DE ACUERDO A SU EDAD



CORRESPONSABILIDAD



*EL PADRE Y LA MADRE TIENEN
LA MISMA IMPORTANCIA EN LA
EDUCACIÓN DE LOS HIJOS*

UNIFICAR CRITERIOS



SI NO HAY UNIDAD DE CRITERIOS, EL NIÑO NUNCA SABRÁ LO QUE DEBE HACER O APROVECHARÁ LA SITUACIÓN PARA SALIRSE CON LA SUYA.

FACILITAR SU SOCIABILIDAD



¡CÓMO ME GUSTA ESTAR CON OTROS NIÑOS!

IMPLICAR A TODA LA FAMILIA

SI LOS PADRES QUIEREN
CONSEGUIR UN OBJETIVO
CON SU HIJO, Y EL
RESTO DE LA FAMILIA
HACE TODO LO
CONTRARIO, CREAREMOS
EN EL NIÑO UN
CONFLICTO A LA HORA
DE DECIDIR LO QUE ES
CORRECTO O NO.



JUGAR CON ELLOS



*ASÍ LES DAREMOS LA OPORTUNIDAD DE EXPLORAR, DE
MANIPULAR, DE DESCUBRIR NUEVAS EXPERIENCIAS,
DE CONOCER LOS POSIBLES RIESGOS Y EVITARLOS...
CEDIENDO POCO A POCO EL TERRENO A SU PROPIA
INICIATIVA*

FAVORECER SU AUTONOMÍA



ES IMPORTANTE POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS Y HABILIDADES QUE LES PERMITAN CADA VEZ MAYOR AUTONOMÍA EN LA COMIDA, LA HIGIENE, LA TOMA DE DECISIONES...

OFRECER MODELOS ADECUADOS



*TUDO AQUELLO QUE QUEREMOS QUE LOS
NIÑOS APRENDAN DEBEN VERLO EN
NOSOTROS*

PONER LÍMITES

REGLAS que determinan el comportamiento, las relaciones sociales y la convivencia e *INDICADORES* que marcan hasta donde deben llegar sus conductas

- Ofrecen seguridad
- Evitan muchos conflictos
- Informan de lo permitido y de lo prohibido
- Ayudan a establecer relaciones



DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Etapas de Desarrollo del Lenguaje



El LENGUAJE es el instrumento de comunicación más importante que poseemos, su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y de la acción del niño, para estructurar y regular su personalidad, el comportamiento y la relación con los demás. Es, además, el principal medio de información y transmisión de cultura



LA FAMILIA

*Contexto clave, decisivo e
insustituible para la
estimulación y desarrollo del
lenguaje y la comunicación*



CLAVES PARA
FAVORECER EL
ADECUADO
DESARROLLO DEL
LENGUAJE

LA RESPIRACIÓN



- ✿ *Nasal*
- ✿ *Fomentar la higiene de la nariz*
- ✿ *Realizar juegos de soplo: soplar velas, silbatos, molinillos, hacer pompas de jabón,...*

LA MASTICACIÓN



Es la forma natural de fortalecer los músculos de los órganos bucofonatorios

- ✿ Tomar alimentos sólidos*
- ✿ Succionar con pajita*

OTROS JUEGOS QUE PUEDEN AYUDAR:

Poner caras (contenta, triste, enfadada,...)

Hacer muecas

Mover la lengua

Hacer pedorretas

LA AUDICIÓN



El niño debe ser consciente del mundo sonoro que les rodea

- Comprobar que el niño oye bien*
- Jugar a imitar sonidos del entorno*

EL VOCABULARIO

- Utilizar un vocabulario rico, introduciendo conceptos de color, forma, tamaño, tiempo y lugar.
- Introducir palabras nuevas
- Dar nombre a los objetos cotidianos, a su utilidad, a sus cualidades
- Evitar los diminutivos y el lenguaje infantilizado



COMUNICACIÓN

Crear un ambiente comunicativo y estimulador

- ☐ Hablar y escuchar*
- ☐ Invitar a que cuente sus experiencias*
- ☐ Darle tiempo a responder*
- ☐ Evitar gritos, prisas, discusiones, palabrotas, etc*





¿Cómo fomentar que el niño UTILICE el lenguaje?

- ✓ *Atender siempre a los intentos de comunicación del niño*
- ✓ *Mostrarnos pacientes e interesados por lo que el niño intenta comunicar. Escucharle sin interrumpirlo y contestarle adecuadamente.*
- ✓ *Aprovechar las situaciones cotidianas (aseo, comida, vestido, preparación de la mochila, pasear, etc.) para verbalizar lo que hacemos y entablar comunicación con el niño.*
- ✓ *Procurar tener situaciones tranquilas y relajadas para hablar con el niño, metiéndonos en sus juegos para hablar con él mientras jugamos, evitando situaciones de “enseñanza del lenguaje”.*
- ✓ *Utilizar su interés por algún objeto o situación para hablar sobre él, por ejemplo, si le gusta, para qué es, señalar sus partes, etc.*
- ✓ *Verbalizar las acciones: se trata de enseñar a los niños a usar el lenguaje interno para regular y controlar su propia conducta.*
- ✓ *Mirar juntos un cuento, revista o fotografías son actividades muy adecuadas para favorecer el desarrollo del lenguaje*



¿Cómo ayudarle a MEJORAR su lenguaje?

- ✓ *Cuando pida algo con gestos, intentar no dárselo hasta que lo pida con la boca*
- ✓ *Aunque lo que diga no sea correcto, darlo por bueno: NOS INTERESA QUE HABLE, de momento, aunque hable mal.*
- ✓ *Enseñarle palabras nuevas poquito a poco, no exigiendo que las pronuncie bien, solo tiene que imitarnos. Jugar a imitar sonidos.*
- ✓ *Enseñarle palabras partiendo de situaciones y de las cosas que rodean al niño en su ambiente natural: partes del cuerpo, las prendas de vestir, alimentos y útiles para comer, partes de la casa, juguetes, animales, la familia, oficios, el campo, el pueblo, la Navidad, fiestas, etc.*
- ✓ *Cuando el niño diga algo que no sea del todo correcto, ofrecerle inmediatamente un modelo de expresión correcta.*
- ✓ *Felicitarle por el mero hecho de imitar las palabras que dice el adulto, aunque no las diga correctamente.*
- ✓ *En ocasiones, al pronunciar alguna palabra, hacer que se fije en nuestra boca para facilitarle la correcta articulación de sonidos*



Cosas que NUNCA DEBERÍAMOS HACER

- ✓ Hablarle con un **lenguaje infantilizado**, imitando su propia jerga o palabras que dice mal. (en lugar de decir: "*nene comé*", diremos "*vamos a comer*")
- ✓ Mostrarle que nos hace gracia su lenguaje infantil o forma de hablar.
- ✓ Regañarlo o decirle "**no se dice así**", "hablas mal". En lugar de ello, le damos el modelo correcto de cómo se dice.
- ✓ Preguntar excesivamente o **exigir** constantemente que repita lo que ha dicho.
- ✓ Dar por buenos un **gesto** o sonido indiferenciado (*huu*) para pedir las cosas, enseñarle poco a poco a pedir las por su nombre (el adulto dice el nombre correcto y el niño intenta repetirlo).

“El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día”

Leon Battista Alberti, poeta italiano

MUCHAS GRACIAS

EOEP CIUDAD RODRIGO